

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення Управлінням Державної служби якості освіти у Полтавській області позапланового інституційного аудиту

ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ГРЕБІНКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ № 4 ГРЕБІНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ Україна, 37400, Полтавська обл., м. Гребінка, ВУЛИЦЯ МАГІСТРАЛЬНА, будинок 120 (05359) 9-15-59, КОХНО Лариса Степанівна <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	5	4	8	4	9	1	
Засновник юридичної особи	ГРЕБІНКІВСЬКА МІСЬКА РАДА								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	1	3	9	5	6	2	7	2	
Юридична адреса	Поштовий індекс			3	7	4	0	0	
Полтавська обл., Лубенський р-н, місто Гребінка, ВУЛИЦЯ ЯРОСЛАВА МУДРОГО, будинок 35	Телефон			(05359) 9 12 03					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Факс								
	E-mail			grebinka16-rada@ukr.net					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс			3	7	4	0	0	
Полтавська обл., Лубенський р-н, місто Гребінка, ВУЛИЦЯ ЯРОСЛАВА МУДРОГО, будинок 35	Телефон			(05359) 9 12 03					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Факс								
	E- mail			grebinka16-rada@ukr.net					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	КОХНО Лариса Степанівна								
Строки проведення інституційного аудиту	13.09 – 22.09.2021								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ управління Державної служби якості освіти у Полтавській області від 09.09.2021 № 15-ОД								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 15-ОД-15/1-і								
Загальна кількість працівників на день перевірки	151								
З них педагогічних працівників	96								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	892								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

САМОЙЛЮК Ольга Миколаївна – методист навчально-методичного кабінету психологічної служби Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського;

НЕВСРОВА Юлія Володимирівна – головний спеціаліст кабінету забезпечення діяльності закладів освіти відділу освіти Миргородської міської ради;

МЕЛЬНИК Ганна Дмитрівна – вчитель біології та хімії Пирятинського ліцею Пирятинської міської ради Полтавської області Полтавської області;

БІЛАН Оксана Григорівна – вчитель української мови та літератури Лубенської спеціалізованої школи I-III ступенів №6 Лубенської міської ради Полтавської області міської ради Полтавської області;

КОСТЮК Наталія Іванівна – вчитель англійської мови Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Лубенської міської ради Полтавської області.

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ЧЕРНОБЕЛЬ Олександр Миколайович – заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Полтавській області (голова);

ЄЛІЗАРОВА Любов Сергіївна – начальник відділу моніторингу, позапланового контролю закладів освіти та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Полтавській області;

МАРІЧЕВА Марина Романівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Полтавській області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор опорного закладу Гребінківська загальноосвітня школа I-III ступенів №4
Гребінківської міської ради Полтавської області

КОХНО Лариса Степанівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Опорний заклад Гребінківська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Гребінківської міської ради Полтавської області (далі – опорний заклад) розташований у місті Гребінка та має три філії, а саме: філія Гребінківська ЗОШ I-II ст. №1, філія Гребінківська ЗОШ I-II ступенів №2, філія Мар'янівська початкова школа імені Євгена Паловича Гребінки.

Загалом в опорному закладі та філіях здобувають освіту 892 учні, працює 96 педагогів. Опорний заклад знаходиться у двоповерховому приміщенні, що складається із трьох з'єднаних корпусів, побудованих відповідно у 1928, 1985, 1992 роках. Проектна потужність приміщення опорного закладу становить 700 учнів; наразі в опорному закладі навчається 620 здобувачів освіти, з них 3 – в інклюзивних класах. (6-Б клас – 2 учні, 7-Б клас – 1 учень). Всі класи в опорному закладі мають по дві паралелі. До опорного закладу підвозиться 36 учнів із 7 населених пунктів.

Філія Гребінківська ЗОШ I-II ст. №1 (далі – філія №1) знаходиться у типовому двоповерховому приміщенні, що побудоване ще у 1938 році та капітально відремонтоване 1976 року. Проектна потужність філії становить 200 учнів; наразі у філії навчається 154 здобувачі освіти, з них 9 в інклюзивних класах (2 клас – 2 учні, 3, 4, 5, 9 класи – по 1 учневі, 7 клас – 3 учні). Паралелі у філії відсутні. До філії Гребінківська ЗОШ I-II ст. №1 підвозиться 49 учнів із 3 населених пунктів.

Філія Гребінківська ЗОШ I-II ст. №2 (далі – філія №2) розміщена у трьох з'єднаних між собою приміщеннях, що побудовані 1928, 1968 та 1999 роках. Проектна потужність філії становить 200 учнів; наразі у філії навчається 106 здобувачів освіти, з них 2 – в інклюзивних класах (1 і 8 класи – по 1 учневі). Паралелі відсутні. До філії підвозиться 26 учнів із 2 населених пунктів.

Філія Мар'янівська початкова школа імені Є. П. Гребінки (далі – філія №3) знаходиться за 15 км від опорного закладу у с. Мар'янівка Лубенського району Полтавської області. Заклад освіти розміщений у типовому двоповерховому приміщенні дитячого садка, що побудоване 1997 року. На першому поверсі будівлі функціонує дитячий садок, на другому – початкова школа. У школі навчається 12 дітей. Перший клас відсутній.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 54).
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 123).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 70).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 414).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів опорного закладу Гребінківська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Гребінківської міської ради Полтавської області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Території опорного закладу та філій не є безпечними для учасників освітнього процесу, оскільки не мають суцільної огорожі (крім філії №3) та доступні для несанкціонованого проходу сторонніх осіб чи заїзду автотранспорту Результати спостереження показали відсутність облаштованих майданчиків для відпочинку здобувачів освіти початкової школи в опорному закладі та філіях, крім філії №3. Облаштовані спортмайданчики для заняття спортом та фізичної активності здобувачів освіти базової та старшої школи в опорному закладі та філіях знаходиться у спільному користуванні мешканців територіальної громади. Територія опорного закладу освіти чиста, не має нагромадження сміття. Через наявність старих напівзруйнованих приміщень, заростей кущів та нагромадження сухих гілок на території філій, ям на тротуарах і незначних провалів ґрунту на майданчиках для відпочинку учнів територія опорного закладу та філій не є безпечною для фізичної активності та відпочинку здобувачів освіти. На території філії №2 знаходиться старе приміщення школи, що почало руйнуватись, та

неогороджена електрична підстанція, що заросла чагарниками і може представляти реальну небезпеку для учасників освітнього процесу. У темну пору доби територія опорного закладу практично не освітлюється.

Зі слів директора, в опорному закладі освіти і філіях моніторинг території та приміщень на предмет їх безпечності та комфорту здійснюється спеціально створеною комісією перед початком навчального року та на початку другого семестру. За результатами моніторингу проводиться нарада при директорові, усуваються недоліки.

Господарські зони опорного закладу та філій використовуються за призначенням, але є прохідними та потребують відмежування від загальної території.

Разом з тим, переважна більшість опитаних батьків оцінили облаштування території та приміщень опорного закладу та філій на «відмінно» та «добре», що повністю збігається з позицією учнів. Лише 14 % опитаних батьків та здобувачів освіти облаштуванню території навколо приміщень поставили оцінку «задовільно».

Водночас, результати спостереження за освітнім середовищем показали, що перебування учасників освітнього процесу в опорному закладі та філіях не є комфортним.

Навчальні кабінети початкової школи в опорному закладі та філіях не відокремлені і не відмежовані від класних кімнат базової та профільної школи і знаходяться на різних поверхах.

В опорному закладі та філіях відсутнє рельєфне та контрастне маркування сходів, стін, підлоги, ділянок поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршру. Відсутня візуалізація підсобних приміщень.

На період проведення інституційного аудиту повітряно-тепловий режим в опорному закладі та філіях відповідав санітарним вимогам (тепла пора року). Переважна більшість батьків та учнів під час опитування оцінили температурний режим в опорному закладі та філіях на «відмінно» та «добре». Водночас 16% опитаних учнів та батьків оцінили повітряно-тепловий режим у закладі на рівень «задовільно» та «погано».

На перервах відбувається регулярне провітрювання класних кімнат.

Навчальні приміщення мають належний доступ до природного освітлення. В умовах карантинних обмежень питний режим забезпечується індивідуально (діти вживають питну воду із особистих пляшечок).

У коридорах, туалетних кімнатах, навчальних приміщеннях опорного закладу освіти та філій систематично здійснюється вологе прибирання у відповідності до санітарних вимог

За результатами опитування з'ясовано, що майже всі опитані батьки та учні оцінили чистоту та облаштування навчальних кабінетів на «добре» та «відмінно».

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються, однак під час видачі їжі працівники їдальні не завжди користуються захисними засобами. Перед входом до їдалень опорного закладу та філій наявні рукомийники (лише з холодною водою), мило, паперові рушники та електросушилка. Буфет наявний в опорному закладі та філії №2.

Результати опитування засвідчили, що чистоту та облаштування

їдальень переважна більшість батьків та учнів оцінили на «відмінно» та «добре».

У їдальні опорного закладу та філій для учасників освітнього процесу доступне щоденне меню, однак відсутнє перспективне. Харчування відбувається за графіком; є чергові учні та вчителі. Як засвідчили результати вивчення документації, у закладі освіти є відповідальні особи за організацію харчування.

За результатами інтерв'ю з керівником опорного закладу та завідувачами філій з'ясовано, що більше половини учнів харчуються у їдальнях опорного закладу та філій. Ця інформація повнісно співпадає із результатами опитування батьків, більшість яких відповіли, що їхня дитина задоволена якістю харчування. Переважна більшість здобувачів освіти зазначила, що їжа у шкільній їдальні як правило смачна і корисна. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти задоволені умовами харчування. Разом з тим, 42% опитаних батьків зазначили, що їхні діти лише іноді харчуються у закладі освіти. Причинами незадоволення харчуванням дітей у школі батьки назвали: короткочасні перерви між навчальними заняттями (23%), відсутність свіжих овочів у меню (44%), несмачні страви (54%). В опорному закладі туалетна кімната для дівчат знаходиться на першому поверсі, для хлопців – на другому. У філіях туалети – лише на одному з поверхів. Окремих туалетів для працівників закладу та здобувачів освіти початкової школи немає. У філії №2 дверцята в туалетних кабінках відсутні. Разом з тим, на першому поверсі опорного закладу облаштовано туалетну кімнату для дітей з особливими освітніми потребами з теплою проточною водою та душем.

В усіх туалетах є умивальники з проточною холодною водою, диспенсери з рідким милом, паперові рушники та туалетний папір (наявні не постійно).

Лише 16% учнів, які взяли участь у анкетуванні, оцінили чистоту та облаштування туалетних кімнат на «відмінно», тоді як майже половина опитаних здобувачів освіти поставили оцінку «задовільно» та «дуже погано».

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень. Середня наповнюваність класів в опорному закладі становить 29 учнів. Разом з тим, в окремих класах опорного закладу наповнюваність учнів у 2021-2022 н.р. перевищує допустимі норми. У філіях наповнюваність класів не перевищує норму. Середня наповнюваність – 11 учнів.

Педагогічні працівники забезпечені персональними робочими місцями, частково – без доступу до комп'ютерної техніки. В опорному закладі робочі місця учителів початкової школи, фізики, хімії, біології, географії інформатики, математики оснащені комп'ютерною технікою. У філіях педагогічні працівники початкової школи забезпечені комп'ютерною технікою.

У коридорах опорного закладу/філій облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу під час перерв.

Результати спостереження за освітнім середовищем опорного закладу та вивчення документації свідчать, що заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та здійснення освітнього процесу. Наявні всі навчальні кабінети. Частина кабінетів та навчальних приміщень потребують оновлення меблів та поповнення матеріально-технічної бази згідно з сучасними вимогами. У філіях навчальні кабінети

відсутні, що не дає можливості сповна та якісно організовувати освітній процес.

Поверхні стін у коридорах опорного закладу та філій естетично оформлені, але вимагають осучаснення дизайну та забезпечення мотиваційного і компетентнісного наповнення.

Навчальні приміщення для учнів початкових класів опорного закладу та філій обладнані відповідно до вимог НУШ. Наявні одномісні парти та стільці, що регулюються, необхідна кількість індивідуальних шаф, мультимедійні комп'ютерні комплекси, принтери, проєктори, телевізори; мотивуючі та пізнавальні осередки.

Здобувачі освіти та працівники опорного закладу та філій обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності. В опорному закладі наявний фахівець з охорони праці.

У класних кімнатах наявні інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, плани евакуацій під час пожежі. Педагогічні працівники проводять інструктажі зі здобувачами освіти, про що свідчать відповідні накази, результати анкетування вчителів та учнів. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників зазначила, що в опорному закладі та філіях регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги.

В опорному закладі та філіях розроблені та виконуються правила дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення здоров'я учасників освітнього процесу, підтвердження чому є накази, рішення педагогічної ради; у Річному плані роботи опорного закладу та філій наявні заходи щодо правил реагування на випадки травмування учасників освітнього процесу. Медична сестра (наявна у штаті опорного закладу, філій №1 та №2, закріплена від ФАПу за філією №3) проводить відповідні навчання та інструктажі із педагогами та учнями, до проведення яких залучається сімейний лікар, представники Державної служби із надзвичайних ситуацій.

94% опитаних вчителів опорного закладу та філій зазначили, що ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та дотримуються його.

Практично у всіх навчальних кабінетах опорного закладу та класних кімнатах філій є доступ до мережі Інтернет та зони Wi-Fi. На комп'ютерах у навчальних кабінетах встановлені ліцензійні операційні системи, до складу яких входить ліцензійне та рекомендоване виробником антивірусне програмне забезпечення, застосовуються інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Під час опитування майже всі здобувачі освіти опорного закладу та філій (92%) зазначили, що поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею, що майже збігається з позицією опитаних батьків. Однак, третина батьків вказала, що в опорному закладі та філіях лише іноді проводиться робота з попередження кібербулінгу та безпечного користування мережею Інтернет, що може свідчити про недостатню роботу педагогічного колективу опорного закладу та філій щодо попередження кібербулінгу.

Питаннями адаптації новоприбулих учнів в опорному закладі та філіях займається практичний психолог та класні керівники, які здійснюють спостереження за здобувачами освіти, а також

	комунікують з батьками. Близько 70% опитаних батьків відповіли, що їхні діти ніколи не мали проблем із адаптацією у закладі освіти, разом з тим 30% опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей виникали/іноді виникали проблеми з адаптацією. Це може свідчити про відсутність належної уваги до новоприбулих здобувачів освіти з боку керівництва та педагогів. Під час анкетування практично всі педагогічні працівники зазначили, що до них застосовуються заходи, що допомагали адаптуватися до умов праці в опорному закладі/філії. Водночас, під час інтерв'ю заступник директора з навчально-виховної роботи опорного закладу зазначила, що не вбачає потреби для вживання заходів щодо професійної адаптації педагогів. Цей факт може свідчити, що в закладі не проводиться робота щодо адаптації педагогів до професійної діяльності.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Як засвідчили результати вивчення документації, інтерв'ю з керівником опорного закладу/завідувачами філій, практичними психологами та анкетування педагогічних працівників, в опорному закладі/філіях реалізується політика попередження і протидії булінгу та дискримінації учасників освітнього процесу. Інтерв'ю із представником учнівського самоврядування дає можливість зробити висновок, що участь у розробці Плану заходів із протидії булінгу та дискримінації брали здобувачі освіти, їх пропозиції були враховані. Більшість опитаних батьків засвідчила, що у закладі освіти проводиться робота зі зниження та попередження рівня насилля і дискримінації; лише близько 10% опитаних батьків заперечують проведення таких заходів. Між учасниками освітнього процесу в опорному закладі та філіях панує атмосфера доброзичливості та взаємоповаги. За результатами анкетування 39% вчителів, з метою запобігання булінгу, проводять класні години, здійснюють інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо запобігання проявам дискримінації; 67% вчителів навчають дітей толерантності та взаємоповазі власним прикладом; 73% – створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості. Здобувачі освіти у свою чергу зазначили, що інформацію про запобігання булінгу та іншим формам насильства та дискримінації вони отримують від практичного психолога, класного керівника, на годинах спілкування, від батьків, від працівників поліції та соціальних служб, які проводили заходи у закладі освіти; з мережі Інтернет (сайту закладу освіти). Практичний психолог опорного закладу/філій надає належну підтримку учасникам освітнього процесу щодо запобігання проявам насильства, булінгу та дискримінації. Зокрема, проводяться заходи для учнів та батьків (акція «16 днів проти насильства», квест «Скажемо насильству «Ні»; виступи на класних годинах, батьківських зборах). Випадків булінгу в опорному закладі/філіях за останні три роки не було зафіксовано, про що свідчить журнал реєстрації звернень громадян, книга реєстрації звернень про випадки булінгу, анкетування учасників освітнього процесу. Переважає більшість опитаних здобувачів освіти опорного закладу/філій не зазнавали фізичного, економічного насильства. Водночас, 11% опитаних здобувачів освіти зазначили, що зазнавали психологічного насильства від однокласників, поодиноких випадках - фізичного та економічного насильства від інших учнів школи та технічного персоналу закладу освіти. Більшість опитаних батьків (78%) зазначили, що їхні діти до

	закладу освіти йдуть у піднесеному настрої та здебільшого охоче. Проте, 22% опитаних учнів йдуть до закладу освіти без особливих емоцій та неохоче. Батьки зазначили, що причинами тому є: ранній підйом, перевантаженість навчальними предметами, значний обсяг домашнього завдання, проблеми у спілкуванні з однокласниками та упереджене ставлення вчителів. Разом з тим, майже всі опитані здобувачі освіти зазначили, що в закладі освіти почуваються безпечно та комфортно. Водночас 64% опитаних вчителів зазначили, що в опорному закладі/філіях з усіма учасниками освітнього процесу, з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам, проводяться навчання, просвітницька робота за участі представників ювенальної та дорожньої поліції, соціальних служб. Це підтверджено результатами вивчення документації в опорному закладі. На перервах, під час навчальних занять між учасниками освітнього процесу не спостерігалось випадків образливої поведінки, проявів фізичного або психологічного насильства. У закладі освіти відбувається постійне спостереження чергових учителів та учнів за дотриманням правил поведінки. Правила поведінки учнів оприлюднені на сайті опорного закладу та розміщені на першому поверсі закладу освіти поруч із головним входом. Правила поведінки оприлюднені у кожній філії. До розробки загальношкільних правил залучались здобувачі освіти. Правила поведінки затверджені рішенням педагогічної ради опорного закладу, складаються із восьми розділів, а саме: «Загальні правила поведінки», «Поведінка на уроках», «Поведінка учнів до початку, на перервах і після уроків», «Поведінка учнів у їдальні», «Рекомендації до зовнішнього вигляду учнів», «Черговий по класу і школі», «Правила користування бібліотекою», «Прикінцеві положення». У своїй основі правила не сприяють позитивній мотивації здобувачів освіти та лише в незначній кількості пунктів містять позитивні формулювання. Візуалізовані (для початкової школи) та адаптовані до вікових особливостей здобувачів освіти різних вікових груп правила поведінки містяться майже в усіх навчальних кабінетах та класних кімнатах опорного закладу та філій. Під час інтерв'ю із заступником керівника опорного закладу та завідувачами філій виявлено, що класні керівники знайомлять з правилами поведінки здобувачів освіти безпосередньо у закладі освіти. Під час опитування переважна більшість батьків зазначили, що ознайомлені та приймають правила поведінки, однак близько 5 % зазначили, що нічого не знають про правила поведінки. Близько 90% опитаних здобувачів освіти погоджуються з правилами поведінки у закладі освіти та заявили про їх дотримання. Разом з тим, 41% педагогічних працівників відмітили, що здобувачі освіти не дотримуються прийнятих правил.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	В опорному закладі та філіях загалом здобувають освіту 14 осіб з особливими освітніми потребами. Разом з тим, практично не простежується адаптація навчальних приміщень, коридорів, туалетів та території до вимог універсального дизайну. Безбар'єрний доступ до першого поверху опорного закладу/філій не забезпечений. Саморобний пандус наявний лише у філії №2. Ресурсна кімната – у філії №1. В опорному закладі ресурсна кімната відсутня, однак кабінет практичного психолога оснащений дидактичними засобами та обладнанням

відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Загалом, оснащення ресурсної кімнати філії №1 та кабінету практичного психолога опорного закладу відповідає освітнім та віковим запитам дітей з особливими потребами і сприяє реалізації індивідуальних програм розвитку.

Опорний заклад/філії забезпечені необхідною кількістю асистентів вчителя. Є практичні психологи. Вчитель-дефектолог відсутній. За результатами вивчення документації в опорному закладі є потреба забезпечення здобувача освіти з особливими освітніми потребами асистентом дитини.

Для дітей з особливими освітніми потребами в опорному закладі/філіях розроблено індивідуальні програми розвитку. До їх розроблення залучалися батьки здобувачів освіти, про що свідчать протоколи засідань команд психолого-педагогічної супроводу.

Додаткові корекційно-розвивальні заняття із учнями з особливими освітніми потребами в опорному закладі та філіях проводять практичні психологи та працівники міського інклюзивно-ресурсного центру.

На жодному з відвіданих експертами навчальних занять вчителі, для підсилення сприйняття дитиною з особливими освітніми потребами навчальної інформації, не використовували допоміжні засоби навчання, корекції, дидактичні чи роздаткові матеріали. Лише у поодиноких випадках педагоги залучають учнів з особливими освітніми потребами до виконання спільних завдань класу. Під час навчальних занять частково простежується співпраця вчителя та асистента вчителя. На окремих навчальних заняттях експерти відмічали роботу асистента вчителя з учнями всього класу. В основному діяльність асистента вчителя під час навчальних занять була спрямована на дитину (дітей) з особливими освітніми потребами.

Простір опорного закладу/філій сповна не сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Однак, мотивуюча до пізнавальної чи ігрової діяльності візуалізація на стінах та підлозі частково наявна лише у початкових класах. Зокрема, у філії №2 облаштована окрема розвивально-ігрова кімната для учнів початкової школи.

За результатами спостереження експертів лише на третині відвіданих навчальних занять (19 занять із 54 відвіданих) в опорному закладі та філіях педагогічні працівники використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Водночас, переважна більшість учнів зазначила, що візуалізація корисної інформації, комп'ютерна техніка, програми і гаджети, мультимедійне обладнання та мережа Інтернет, спортивна зала, спортивний майданчик, спортінвентар під час проведення навчальних занять використовуються постійно та часто. Разом з тим, більше 70 % опитаних здобувачів освіти зазначили, що лабораторне обладнання під час занять використовується іноді.

В опорному закладі та філіях наявні шкільні бібліотеки, однак приміщення ці невеликі та використовуються, як правило, для зберігання підручників. Зі слів керівника опорного закладу, для формування соціокультурної компетентності здобувачів освіти у бібліотеках опорного закладу та філій проводяться тематичні виставки та бібліотечні уроки, водночас приміщення бібліотек потребують

	ремонту та сучасного обладнання. Підключення до Інтернету в бібліотеках відсутнє. Замовлення шкільних підручників та пошук необхідної інформації бібліотекар опорного закладу здійснює у кабінеті інформатики. Близько половини опитаних здобувачів освіти зазначила, що відвідують шкільну бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників; 38% – не користуються бібліотекою зовсім. І лише близько 20% учнів відвідують шкільну бібліотеку під час зустрічі з письменниками, виставок учнівських робіт та інших культурних заходів; самопідготовки та пошуку необхідної інформації.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Низький
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1.: Вимагає покращення	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	Результати вивчення документації показали, що в опорному закладі/філіях наявні адаптовані критерії оцінювання різних видів діяльності здобувачів освіти з кожного навчального предмета, що складені на основі критеріїв розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України. Адаптовані критерії оцінювання розроблені та прийняті на засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників опорного закладу/філій. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті опорного закладу/філій та розміщені на стенді у коридорі опорного закладу і більшості навчальних кабінетів. Варто відмітити, що в одному з навчальних кабінетів опорного закладу критерії оцінювання з предметів оприлюднені у вигляді QR-кодів, що зацікавлює учнів та стимулює до постійного використання гаджетів з навчальною метою. Однак, як показали результати опитування, 89% вчителів у своїй роботі використовують критерії, що розроблені та затверджені Міністерством освіти і науки України. Результати анкетування засвідчили, що переважна більшість батьків отримують інформацію від вчителів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання їхніх дітей на початку навчального року (семестру), а також у Viber-групах. Це повністю збігається із результатами опитування учнів. Тільки 10% опитаних учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії оцінювання під час виконання різних видів робіт. Однак, результати анкетування показали, що переважна більшість учнів та їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання в опорному закладі/філіях справедливим, неупередженим та добросовісним. Водночас, аналіз результатів спостереження за навчальними заняттями показав, що лише 6% учителів під час занять

	оприлюднювали критерії оцінювання та здійснювали оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відповідно до розроблених критеріїв. Критерії оцінювання домашніх завдань не озвучувались. Це може свідчити про формальний підхід до інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання їх навчальних досягнень та про відсутність зрозумілої для учнів системи оцінювання.
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	Як зазначив під час інтерв'ю керівник опорного закладу, інформацію за результатами відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти використовують для здійснення аналізу динаміки успішності учнів визначення кореляції поточних, семестрових та річних оцінок; розглядають на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, засіданнях методичних об'єднань. За результатами аналізу приймаються управлінські рішення. Річний план роботи опорного закладу та річні плани роботи філій на 2021-2022 навчальний рік містять заходи, що передбачають проведення моніторингу (відстеження) результатів навчання учнів. Протоколи засідань педагогічної ради містять аналіз результатів вивчення стану викладання навчальних предметів. На сайті опорного закладу оприлюднено результати моніторингу (відстеження) якості освіти учнів лише з окремих предметів інваріантної складової навчального плану за 2020-2021 навчальний рік. У наказах з основної діяльності, протоколах засідань педагогічної ради прослідковується фіксація результатів вивчення стану викладання окремих навчальних предметів, частково аналізуються зрізи знань. Наказів керівника чи рішень педагогічної ради щодо коригування досягнень учнів та визначення шляхів їх подальшого розвитку в опорному закладі/філіях не виявлено. Це може свідчити про відсутність в опорному закладі/філіях системи відстеження, аналізу та коригування навчальних досягнень учнів. Разом з тим, результати анкетування учнів та вчителів засвідчили, що переважна більшість педагогів за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку та підтримують бажання навчатись. Тоді як аналіз результатів вивчення педагогічної діяльності показав, що лише половина вчителів під час проведення навчальних занять забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань та відзначають досягнення учнів, мотивуючи їх до подальшого навчання. Лише третина педагогів супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями. Менше ніж на чверті відвіданих занять спостерігалось спрямування результатів навчання учнів на їх індивідуальний поступ, що може свідчити про нерозуміння педагогами сутності формуального оцінювання під час реалізації компетентнісного навчання. Реалізацію формуального оцінювання у повному обсязі в опорному закладі/філіях експерти відзначили лише у початкових класах.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Переважна більшість опитаних учителів зазначила, що для підвищення мотивації до навчання здобувачів освіти під час занять вони створюють ситуацію успіху, надають можливість учням висловити власну думку, сприймають та підтримують ініціативи учнів. Лише половина педагогів опорного закладу/філій відмітили, що організовують індивідуальні консультації для учнів, яким необхідна допомога в навчальній діяльності. Це може свідчити про недостатню допомогу вчителів здобувачам освіти у навчальній діяльності.

	Водночас більше 80% опитаних здобувачів освіти зазначили, що вчителі вірять у їхні успіхи, підтримують, мотивують, поважають та допомагають, якщо в цьому є потреба. Практично всі опитані учні усвідомлюють, що результати навчання залежать від їхньої праці та наполегливості, 57% учнів зазначили, їх успіхи залежать від рівня викладання, 24% – від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання, а 14% – від більш похвалюючого ставлення вчителів. Це може свідчити про достатній рівень усвідомлення здобувачами освіти причин власних результатів навчання. Разом з тим експерти відмітили, що тільки на половині відвіданих навчальних занять всі учні із зацікавленням співпрацювали між собою. Тоді як більше ніж на 20% занять учні не залучались до роботи та залишались пасивними. На таких навчальних заняттях переважало монологічне мовлення вчителя. Використання прийомів само- та взаємооцінювання експерти відзначили лише на 15% відвіданих навчальних занять, що може свідчити про невисокий рівень володіння вчителями методиками формульовального оцінювання. У поодиноких випадках педагоги надавали можливість обирати учням рівні навчальних завдань, зрідка стимулювали учнів до самостійності суджень та вияву ініціативності, вкрай рідко застосовувались групові форми роботи, що не сприяє відповідальному ставленню здобувачів освіти до процесу навчання.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.: Вимагає покращення	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Загалом освітніми експертами в опорному закладі та філіях було відвідано 54 навчальні заняття. Результати вивчення педагогічної діяльності, форм самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, опитування показали, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують при розробці календарно-тематичного планування рекомендації МОН України (97% респондентів), зразки, що пропонують фахові видання (57%), орієнтуються на розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання їхнього предмету (44%). Водночас 50 % опитаних учителів використовують власний досвід під час складання календарних планів. Експертами було зазначено, що під час навчальних занять найбільше спостерігався розвиток та формування такої компетентності як спілкування державною мовою. Більше половини вчителів приділяли увагу розвитку математичної, культурної, громадянської та соціальної компетентностей. Лише на 20% відвіданих навчальних занять простежувалось формування в учнів екологічної компетентності

та компетентностей у галузі природничих наук, техніки й технології. Зрідка учителі застосовували освітні технології, спрямовані на розвиток у здобувачів освіти підприємливості, фінансової грамотності та інноваційності.

Учителі забезпечують формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема і для учнів з особливими освітніми потребами. Свідченням чому є розроблені індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку, участь учителів у роботі команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники опорного закладу, філій №1 та №2 складають індивідуальні завдання, здійснюють адаптацію навчальних програм у складі команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Результати вивчення документації показали, що на засіданнях педагогічної ради схвалювались індивідуальні навчальні плани та погоджувались індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Експерти зазначили, що лише близько третини вчителів використовували зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей.

За результатами вивчення педагогічної діяльності, встановлено, що на третині відвіданих навчальних занять зміст навчального матеріалу спрямовувався на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови та законів, загальнолюдських цінностей. На 15% занять здійснювався розвиток навичок та культури командної роботи. Дотримання гігієни навчання (наявність фізкультхвилинок, вправ для збереження зору тощо) було відмічено на чверті навчальних занять.

Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).

Близько половини опитаних учителів поширюють власний педагогічний досвід через публікації на сайті опорного закладу/філій, власних блогах та у соціальних мережах професійних спільнот; 30% – у матеріалах чи виступах на конференціях. Водночас, близько 40% – мають, але не оприлюднюють власні розробки.

Більше чверті педагогів під час проведення навчальних занять використовують медіаресурси: застосовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації та активізації уваги здобувачів освіти, розробляють електронні ребуси, пазли, ментальні карти, хмари слів, електронні тести, презентації, користуються електронними дошками PadLet, платформами Learningapps, Online Test Pad, Jamboard, «Всеосвіта» та матеріалами з освітнього проєкту «На Урок». Деякі вчителі мають власний Utube-канал та використовують його у роботі. Водночас, переважна більшість вчителів користуються вже готовими методичними розробками.

Варто відмітити, що вчителька опорного закладу веде сайт вчителів математики та інформатики закладів загальної середньої освіти Гребінківської міської ради (<https://sites.google.com/view/math-grebinka-otg>), має публікації в журналі «Завучу. Усе для роботи».

Дистанційне навчання в опорному закладі /філіях відбувається за допомогою застосунків GoogleClass та GoogleMeet. В інтерв'ю представники учнівського самоврядування зазначили, що окремі вчителі під час очного навчання долучають учнів онлайн, якщо ті не змогли дістатися опорного закладу/філій через погодні умови,

	проблеми із транспортом чи здоров'ям. За результатами аналізу форм вивчення педагогічної діяльності встановлено, що з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів та формування у здобувачів освіти ключових компетентностей педагогічні працівники опорного закладу/філій використовують інформаційно-комунікаційні технології, а саме: мережу Інтернет (31% відвіданих навчальних занять), медіаресурси (26%), електронні освітні ресурси (15%). Водночас частина вчителів опорного закладу та філій зазначили, що не використовують ІКТ через відсутність комп'ютерної техніки у навчальних приміщеннях. нестачу матеріально-технічної бази.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Керівництво опорного закладу та філій сприяє підвищенню професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів. За результатами опитування половина вчителів зазначила, що протягом останніх років під час вибору тематики підвищення кваліфікації надавали перевагу методичним аспектам викладання предметів та особливостям впровадження інклюзивного навчання. Третина – обирали навчання, що стосуються форм організації освітнього процесу, формування у здобувачів освіти громадянської позиції, методів роботи та психологічних особливостей роботи з учнями. Основною формою підвищення кваліфікації для всіх педагогічних працівників опорного закладу/філій залишаються курси на базі Полтавського обласного інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників імені М.В. Остроградського. Більшість вчителів у самоаналізі власної педагогічної діяльності зазначили, що у своїй діяльності впроваджують такі освітні методи та технології як: технологія успіху, текстоцентризм, ігрові та інтерактивні технології, технології саморозвитку, вебквести, ігрове проектування. Вчителі-філологи опорного закладу розробили методичний посібник з української мови та літератури (5-9 класи) до збірки казок «Моя , твоя і наша казка». В освітніх проєктах опорний заклад участі не бере. Інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота у закладі освіти не проводиться. Педагогічні працівники до експертної роботи не залучаються.
3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	В опорному закладі/філіях здійснюються заходи, спрямовані на налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу, що підтверджується анкетуванням, результатами вивчення документації та спостереженнями за навчальними заняттями. Половина опитаних учнів зазначили, що їхня думка завжди враховується вчителями на більшості навчальних предметів, 41% – відмітили, що їхня думка враховується з окремих предметів. Лише близько 8% – вказали, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну або ж їхня думка практично не враховується. Аналіз форм вивчення педагогічної діяльності показав, що переважна більшість педагогічних працівників опорного закладу/філій застосовують форми роботи, які сприяють налагодженню партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Зокрема, вчителі надають відгуки про якість виконання здобувачами освіти завдань, обмірковують разом з учнями подальші кроки розвитку, сприймають думки учнів, їх погляди. Як правило, педагогічні працівники забезпечують зворотний зв'язок шляхом індивідуальної комунікації з учнями та батьками, через

	освітні платформи, месенджери, проводять рефлексії зі здобувачами освіти. Річний план роботи опорного закладу/філій містить низку запланованих заходів, що спрямовані на налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників та батьків учнів. Переважна більшість опитаних батьків отримують зворотний зв'язок від вчителів. Третина батьків зазначила, що можуть розраховувати на допомогу та конструктивну розмову з директором. Найбільше інформації про діяльність закладу батьки отримують на батьківських зборах та від класних керівників. Більше половини - користуються сайтами опорного закладу/філій та сторінками шкільних спільнот у соціальних мережах. Натомість майже всі вчителі зазначили, що комунікують з батьками переважно в індивідуальному порядку. Результати вивчення шкільної документації опорного закладу/філій показали, що педагоги надають методичну підтримку колегам та обмінюються досвідом. У більшості випадків це відбувається на спільних засіданнях методичних об'єднань вчителів опорного закладу та філій. Більшість опитаних вчителів зазначають, що атмосфера та психологічний клімат в опорному закладі та філіях сприяють співпраці між колегами. Однак третина вважає, що така співпраця здебільшого ситуативного характеру.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Майже половина опитаних вчителів засвідчили, що проводять роз'яснювальну роботу з учнями та батьками щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Третина вчителів зазначають, що добирають завдання індивідуального спрямування, таким чином унеможливаючи списування. Проте аналіз вивчення педагогічної діяльності показав, що лише окремі вчителі дотримуються норм академічної доброчесності, зокрема вказують джерела інформації та авторство. Це може свідчити про відсутність у вчителів навичок з використання інформаційних ресурсів. Менше третини педагогів під час уроків акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань. Водночас, більшість опитаних учнів зазначила, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання норм академічної доброчесності, а саме: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказування джерела інформації.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Вимагає покращення
3.2.	Вимагає покращення
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.: Вимагає покращення	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність	В опорному закладі наявна Стратегія розвитку на 2021-2025 р.р.

стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	(далі – Стратегія), схвалена рішенням педагогічної ради (протокол №6 від 15.03.2021 року), проте не затверджена засновником в установленому порядку. Стратегія оприлюднена на сайті опорного закладу та доступна для всіх учасників освітнього процесу. Річний план опорного закладу на 2021-2022 н.р. (далі – Річний план) спрямований на реалізацію Стратегії. Результати опитування керівника опорного закладу засвідчують, що до розробки Річного плану у частині пропозицій до тематики свят, заходів та бесід залучались представники учнівського самоврядування. Третина опитаних педагогів брали активну участь у підготовці Річного плану. Аналіз реалізації Річного плану здійснюється під час підготовки звіту керівника. Результати вивчення документації свідчать, що в опорному закладі/філіях під час проведення засідань педагогічної ради та щорічного звіту керівника перед громадою відбувається аналіз виконання поставлених завдань. Діяльність педагогічної ради опорного закладу/філій спрямовується на реалізацію Річного плану і Стратегії. Педагогічна рада функціонує системно та систематично, на засіданнях розглядаються актуальні питання, рішення приймаються колегіально та демократично, що підтверджує переважна більшість опитаних вчителів. У закладі та його філіях затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, створені робочі групи щодо проведення самооцінювання, проведені перші засідання. До робочих груп залучене керівництво, вчителі, батьки, учнівське самоврядування. Наявне планування діяльності кожної робочої групи. Наразі проведено анкетування здобувачів освіти опорного закладу та філій, однак, самооцінювання ще не проводилось. Керівництво опорного закладу та завідувачі філій вживають заходів щодо створення належних умов діяльності опорного закладу/філій, вивчають стан матеріально-технічної бази, планують її розвиток. Керівник опорного закладу звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до засновника, відділу освіти, залучає спонсорів для покращення матеріально-технічної бази опорного закладу та філій. Зі слів директора, клопотання виконуються в міру можливостей бюджету міської ради.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Більшість учасників освітнього процесу, задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. 57% учителів зазначили, що можуть без побоювань висловлювати власну думку якщо навіть вона не співпадає з позицією керівництва, 66% – стверджують, що розбіжності, які виникли між ними та адміністрацією вирішуються конструктивно. Переважна більшість опитаних учнів задоволені перебуванням у закладі освіти: Разом з тим 20% здобувачів освіти серед причин небажання йти до школи зазначили перевантаженість окремих днів тижня та перших і останніх навчальних занять складними предметами. За результатами вивчення документації (журналів звернень громадян та листування) виявлено, що керівництво опорного закладу та завідувачі філій реагують на звернення, які надходять від учасників освітнього процесу, конструктивно розв'язують проблемні питання. Для розгляду звернень наказом керівника опорного закладу створюється комісія, за необхідності оформляється акт службового розслідування; звернення розглядаються на засіданні наради при

	директору, що може свідчити про дієвість керівництва та оперативність реагувань на звернення. Половина опитаних учнів зазначила, що звернення, які надходять до закладу освіти розглядаються та враховуються. Водночас, близько 30% опитаних здобувачів освіти вважають, що керівництво опорного закладу/філій не завжди доступне та відкрите до спілкування. На співпрацю з керівництвом опорного закладу/філій і забезпечення зворотного зв'язку вказують більше половини педагогічних працівників. У розв'язанні проблемних питань з практично всі опитані батьки розраховують на допомогу класного керівника і майже 30% – на допомогу директора. 44% батьків зазначили, що керівництво завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських процесів. Опорний заклад та його філії забезпечують змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (вебсайту, інформаційних стендів, сторінок у соціальних мережах, Viber-спільноти). Водночас, за результатами анкетування, 83% батьків зазначили, що актуальну інформацію вони отримують від класних керівників, 82% – на батьківських зборах, а 46% – із сайтів та соціальних мереж.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	В опорному закладі/філіях укомплектовано кадровий склад, вакансії відсутні. Практично всі педагоги працюють за фахом. За результатами вивчення документації встановлено, що керівництво опорного закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Зокрема, до Дня працівників освіти, до ювілейних дат днів народження за кошти профспілки здійснюється виплата грошових винагород. Керівництво опорного закладу здійснює подання клопотань до відділу освіти щодо відзначення педагогів подяками та грамотами. Окрім цього, керівництво опорного закладу сприяє організації екскурсій для педагогів до визначних місць України Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників та безперервного професійного розвитку. Про що зазначила переважна більшість учителів. Під час вивчення документації не було виявлено інформації щодо проходження добровільної сертифікації педагогів, однак два вчителі початкових класів, на момент проведення аудиту, брали участь у третьому етапі сертифікації. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Для швидкої адаптації молодих педагогів у закладі освіти функціонує педагогічне наставництво.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної	В опорному закладі/філіях переважно створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. За результатами опитування, на це вказала переважна більшість батьків (88 %), вчителів (71%) та половина учнів (55%). Однак, близько 10% батьків відмітили, що їхні права іноді порушуються, але проблемні питання вирішуються. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу в опорному закладі та філіях здійснюється частково. Підтвердженням цього є результати

співпраці
учасників
освітнього
процесу, взаємодії
закладу освіти з
місцевою
громадою

анкетування, які показали, що лише 44% батьків та половина педагогічних працівників вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Це може свідчити про недостатню співпрацю між учасниками освітнього процесу.

В опорному закладі/філіях створено умови для діяльності органів громадського самоврядування, які активно діють і долучаються до прийняття важливих рішень у житті закладу. Піклувальна рада та Рада опорного закладу збираються на засідання 4 рази на рік, вирішують питання, допомагають школі. Учнівське самоврядування представлене Шкільним містечком, яке складається з відділів. Представники яких залучаються до вирішення питань діяльності закладу шляхом участі у зборах школи (стосовно розкладу, оснащення, обладнання буфету).

Учні беруть участь у плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів (олімпійський тиждень, різноманітні конкурси, змагання між закладами освіти міста, філіями та класами, квести, виставки, тематичні тижні). Здобувачі освіти брали участь у складанні правил поведінки. Окрім цього, відбувається постійне чергування учнів на перервах та моніторинг поведінки. Під час проведення в опорному закладі Тижня учнівського самоврядування відбувалися вибори на посаду мера Шкільного містечка. Кандидати на посаду мера представляли свої передвиборчі програми з пропозиціями покращення роботи закладу освіти загалом та Шкільного містечка зокрема.

Керівництво опорного закладу/філій частково сприяє освітнім та громадським ініціативам учасників освітнього процесу. За результатами анкетування третина учнів надає перевагу ініціативам, організованим на рівні класу (36%), рідше, що стосується заходів для всієї школи (10%) та громади (7%). Більшість учнів беруть участь у таких заходах за власної ініціативи та за ініціативи класного керівника. Результати опитування учнів засвідчили, що здобувачі освіти в позаурочній діяльності надають перевагу екскурсіям (69%), спортивним святам (37%), пікнікам на природі (36%), відвідуванням театрів (33%).

Режим роботи опорного закладу/філій враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Половина опитаних батьків задоволена організацією освітнього процесу, а 40% – переважно задоволені.

За результатами вивчення документації та проведеного опитування учнів з'ясовано, що розклад навчальних занять в опорному закладі не забезпечує рівномірне навчальне навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів і санітарних норм.

Оскільки, за результатами анкетувань лише половина учнів зазначила, що задоволена розкладом. Здобувачі освіти вказали причини невдоволення розкладом: тижні перевантажені складними предметами (70%), складні предмети ставлять на перших/останніх уроках (44%), фізкультура всередині дня (30%).

Близько половини опитаних учнів та батьків вказали, що їхня думка враховувалася під час визначення профілю навчання та вибору оформлення дизайну навчальних кабінетів та приміщень.

У закладі освіти використовуються різні форми організації освітнього процесу. Відбувається розвиток технологій дистанційного і змішаного навчання. Вчителі підключають дітей до онлайн-занять, коли учні не змогли дістатись школи за погодних умов чи станом здоров'я. Під час карантину проводились уроки онлайн. Для організації дистанційного навчання в опорному закладі та філіях

	використовується електронна освітня платформа G Suite for Education, Google-Class та спільний Google-Диск. Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траскторій для дітей, які цього потребують. Керівник закладу освіти бере участь у роботі команд психолого-педагогічного супроводу. Питання роботи з дітьми з особливими освітніми потребами виносяться на засідання педагогічної ради.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	В опорному закладі та філіях реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Проводиться інформаційно-просвітницька робота з учнями та батьками. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, педагогічних працівників опорного закладу/філій схвалено педагогічною радою, затверджене керівником опорного закладу та оприлюднене на вебсайті. Крім того, у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти опорного закладу наявний розділ «Система та механізми забезпечення академічної доброчесності». За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників підтвердили поінформованість про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Більшість (65%) учнів стверджують, що у закладі освіти регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Крім того у класних кімнатах, навчальних кабінетах та коридорах розміщені інформаційні матеріали з вказаного питання. Як показали результати вивчення документації, переважна більшість педагогічних працівників прослухали курс «Академічна доброчесність» на платформі EdEra та отримали сертифікати. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників (88%) та більше половини опитаних здобувачів освіти (55%) підтвердили проведення інформаційних, освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції. Водночас, 22% учнів зазначили, що з цього питання їх практично не інформують.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Вимагає покращення
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: Достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

В опорному закладі освіти та його філіях наявні схвалені педагогічною радою, затверджені та введені в дію наказом (наказ №71 від 15.03.2021) директора опорного закладу Гребінківська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Гребінківської міської ради Полтавської області відповідні Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення). Положення в опорному закладі та філіях ідентичні; розроблені керівництвом ліцею та завідувачами філій за участі окремих педагогічних працівників. Оприлюднене на сайті опорного закладу тільки Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти опорного закладу Гребінківська загальноосвітня школа I-III ступенів №4 Гребінківської міської ради Полтавської

області, що складається із 4 розділів, а саме: «Загальні положення», «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та контроль за її виконанням», «Моніторинг якості освіти», «Нормативна база».

Розділ I «Загальні положення» містить перелік термінів та їх визначення, що вживаються у Положенні; інформацію про колегіальний орган управління опорним закладом – педагогічну раду; перелік пунктів, які включені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти опорного закладу/філій.

Розділ II «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та контроль за її виконанням» у свою чергу складається із восьми пунктів, що містять стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників. Положення передбачає наявність, вивчення та оцінювання інформаційних системи для ефективного управління; безпекової складової закладу; створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Розділ III «Моніторинг якості освіти» містить визначення самого поняття «моніторинг якості освіти», мету його проведення; види моніторингу; перелік завдань, предмет, суб'єкти та об'єкти моніторингу, форми та методи його проведення; очікувані результати та підсумки моніторингу.

Водночас, Положення не містить розділу, який би регламентував здійснення самого процесу самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти. Не визначені функції, напрями та етапи проведення самооцінювання. Відсутні індикатори та інструменти за якими має проводитися самооцінювання.

Самооцінювання в опорному закладі/філіях не проводилось.

Голова експертної групи

Заступник начальника відділу
інституційного аудиту Управління
Державної служби якості освіти
у Полтавській області



ЧЕРНОБЕЛЬ О. М.

13 жовтня 2021 року